

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：南昌理工学院

学校主管部门：江西省教育厅

专业名称：数字经济

专业代码：020109T

所属学科门类及专业类：经济学

学位授予门类：经济学

修业年限：四年

申请时间：2023年7月

专业负责人：黄安仲

联系电话：18075295070

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	南昌理工学院	学校代码	12795
邮政编码	330044	学校网址	www.nut.edu.cn
是否 985 院校	否	是否 211 院校	否
部委院校/地方院校	地方院校	公办/民办	民办
是否中外合作办学机构	否	学校性质	综合
学校地址（省/市）	江西省南昌市	学校地址（区/街道）	经开区英雄大道 901 号
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
专任教师总数	1631	专任教师中副教授及以上职称教师数	492
学校主管部门	江西省	建校时间	1999 年 5 月
首次举办本科教育年份	2005 年	现有本科专业数	64 个
通过教育部本科教学评估类型	合格评估	通过时间	2012 年
对口支援西部地区高等学校计划		曾用名	
上一年度全校本科招生人数	6203	上一年度全校本科毕业生人数	3581
近三年本科毕业生平均就业率	81.35%		
学校简要历史沿革（限 150 字）	<p>南昌理工学院是教育部批准设立的民办本科高校。现有在校生 30000 余人。国家特色专业 1 个，省级特色专业 6 个，省级一流特色专业 1 个；新能源科学与工程、军事法学 2 学科被列为“十二五”江西省高校重点学科。2012 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估。2018 年通过教育部本科教学工作审核评估。</p>		
学校现有第二学士学位专业和 2019 年招生数（限 300 字）	无		

2. 申报专业基本情况

申报类型	<input checked="" type="checkbox"/> 新增备案专业 <input type="checkbox"/> 新增国控专业 <input type="checkbox"/> 新增目录外专业 <input type="checkbox"/> 调整学位授予门类 <input type="checkbox"/> 调整修业年限 <input type="checkbox"/> 调整学位授予门类和修业年限			
专业代码	020109T	专业名称	数字经济	
学位授予门类	经济学	修业年限	四年	
原学位授予门类/原修业年限	(对于调整学位授予门类或修业年限的, 要登记并核对该专业原本情况)			
专业类	经济学类	专业类代码	0201	
门类	经济学	门类代码	02	
所在院系名称	财经学院			
学校现有相近专业情况				
相近专业 1 专业名称	数据科学与大数据	开设年份	2018	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业 2 专业名称		开设年份		该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业 3 专业名称		开设年份		该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)

3. 申报专业人才需求情况

<p>申报专业主要就业领域 (限 500 字)</p>	<p>数字经济作为基于新一代信息技术孕育的商业模式和经济活动，拥有强大的经济活力和增长潜力，成为全球经济发展的大趋势。我国“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要明确提出了“加快数字化发展，建设数字中国”战略需求，加快数字化发展步伐。江西省抢抓数字经济发展机遇，深入实施数字经济发展战略，加快推动经济社会各领域数字化发展，为全省高质量发展提供有力支撑。数字经济专业人才已经成为政产学研等社会各界急需的专业人才，就业前景广阔。为了支持地方经济建设和产业发展需要，我校拟设置数字经济本科专业。</p> <p>本专业以经济学为根基，数字技术为手段，融合经济学、管理科学、数学、计算机科学等交叉学科与技术，研究数字经济的运行规律，促进数字产业化与产业数字化发展，实现数字技术与工业、农业、服务业等领域的深度融合。数字经济不断创造新的就业机会和就业形态，本专业毕业生可就业于数字经济相关的国家各级管理部门、工商企业、金融机构、科研单位及数字产业部门，从事数据分析、产业数字化建设、信息管理、商务智能决策和企业管理与分析、数字文化产业、电子商务等工作。</p>
<p>人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数。限 1000 字。）</p> <p>数字经济是继农业经济、工业经济之后的主要经济形态，是以数据资源为关键要素，以现代信息网络为主要载体，以信息通信技术融合应用、全要素数字化转型为重要推动力，促进公平与效率更加统一的新经济形态。从 2012 年至 2021 年，我国数字经济规模从 11 万亿元增长到超 45 万亿元，数字经济占国内生产总值比重由 21.6% 提升至 39.8%，数字经济年复合增速达 15.9%，成为稳定经济增长的关键动力。</p> <p>数字经济也是江西的主导产业之一，近年来发展势头较好。2020 年江西省数字经济规模达到 8354 亿元，增速为 12.7%，占 GDP 比重为 32.5%。2020 年江西省出台《江西省数字经济发展三年行动计划（2020-2022 年）》，作出了把数字经济发展作为加快江西省新动能培育的“一号工程”的战略决策。2022 年 3 月，江西省出台《关于深入推进数字经济做优做强“一号发展工程”的意见》，加快打造中部地区数字产业发展集聚区、产业数字化转型先行区，未</p>	

来五年实现全省数字经济规模占全省 GDP 达到 45%左右。

数字经济就业规模在我国也快速扩大。根据 2023 年 3 月发布的《产业数字人才研究与发展报告（2023）》，我国当前数字化综合人才总体缺口约在 2500 万至 3000 万左右，且缺口仍在持续放大。波士顿咨询公司（BCG）研究报告《迈向 2035：4 亿数字经济就业的未来》预计，2035 年中国整体数字经济规模接近 16 万亿美元，总就业容量 4.15 亿。从江西省整体来看，数字人才总量不大，竞争力不强；企业数字人才流动流失较大，江西数字人才队伍建设还存在一些亟待解决的问题。为深入服务融入江西数字经济“一号发展工程”，江西省委、省政府高度重视发挥数字人才在推进数字经济高质量发展中的重要作用，制定实施数字经济领域人才专项政策，支持高校加大数字经济领域相关专业人才培养。

我院数字经济专业建设团队通过实地调研、访谈等形式，对江西国元供应链科技有限公司、新道科技股份有限公司等多家企业进行了调研，结果显示，未来 5-10 年，各公司对数字经济专业人才需求旺盛。根据江西教育厅发布的《服务江西经济社会发展人才培养引导性专业设置指南》（赣教高字【2022】14 号）、2023 年 5 月《服务江西高质量发展人才培养引导性专业设置指南（2023 年版）》，引导高校开设数字经济专业。因此，学院拟申报的数字经济专业服务社会经济发展需要。

申报专业人才需求调研情况 (可上传合作办学协议等)	年度招生人数	60
	预计升学人数	7
	预计就业人数	53
	其中：江西国元供应链科技有限公司	8
	江西鼎森投资管理集团有限公司	8
	新道科技股份有限公司	8
	通联支付网络服务股份有限公司江西分公司	8
	南华期货股份有限公司	5
	江西睿智合创企业管理有限公司	8
	长城证券股份有限公司	8

4. 申请增设专业人才培养方案

(包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和专业实验、教学计划等内容)(如需要可加页)

一、培养目标

本专业立足江西，面向长珠闽，服务基层，服务区域经济和社会发展，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的数字经济基础理论知识和基本方法，熟悉大数据、人工智能、区块链等现代信息技术，具备数字经济背景下的经济大数据分析与应用技能，能在政府部门、企事业单位、金融机构及其它新业态从事数字经济分析、数字化转型与建设和数字化管理等工作的高素质应用型人才。

本专业毕业生通过 5 年的工作实践，实现以下培养目标：

培养目标 1：面向适应新时代国家战略、经济社会和行业发展需要，具备良好的思想政治素养，遵纪守法，具有良好的职业操守和服务社会的责任感，自觉践行社会主义核心价值观。

培养目标 2：掌握经济学、管理学、统计学、计算机科学的基础理论知识；掌握现代经济学的基本方法及数字技能；熟悉经济学理论运用的市场环境、政策依据，熟悉中国数字经济运行规律与改革实践。

培养目标 3：具备利用数字技术查找、评估、使用与创造信息的能力；具备数字经济背景下的经济大数据分析、金融大数据应用分析技能，能够运用数字技术与经济学相关软件进行数据处理、模型设计、研究分析与文献检索。

培养目标 4：具有宽广的知识面，具有自主学习、独立思考、勇于创新，不断接受新知识、新理论、新技术的能力；具有将专业理论与知识融会贯通，综合运用专业知识分析和解决问题的能力；具有较强的沟通能力和团队合作能力。

培养目标 5：能够展现专业伦理道德和具有国际化视野，了解国际数字经济新业态发展动态；能够适应国际环境需要，熟悉国际通用的准则、规则；了解国际商业环境中的文化、礼仪等规范，具备较强的终身学习能力和可持续发展理念。

二、毕业要求

结合本专业培养目标和专业特点，毕业生应获得以下方面的知识、能力和素质的毕业要求：

毕业要求 1 [思想政治素质]：热爱社会主义祖国，具有良好的思想品德和职业道德修养；具备良好的人文素养和高度的社会责任感；具备科学的世界观、正确的人生观，勇于承担责任。

毕业要求 2 [诚信品质]：热爱祖国，践行社会主义核心价值观；具有诚信品质，遵守信用规则；具有高尚的职业操守和服务社会的奉献精神，行为规范良好。

毕业要求 3 [身心健康]：身体素质好，具有健康的体魄；具有良好的心理素质，能够应对外部压力；具有一定人文艺术审美能力。

毕业要求 4 [学科知识]：掌握扎实的经济学知识，熟悉国内外数字经济运行规律与发展趋势；掌握现代经

济分析方法，熟练运用现代信息技术，掌握经济学、大数据科学、计算机科学、人工智能、区块链的基础理论知识；利用数字技术分析解决经济问题，掌握在经济数字化过程中综合性问题的发现、分析、设计、评价和改进能力；熟悉数字经济理论运用的市场环境、政策依据和政策效果；了解数字经济理论发展前沿和发展现状。

毕业要求 5 [数据信息素养]:具备利用数字技术、通讯工具或网络查找、评估、使用与创造信息的能力；能够理解和使用通过计算机呈现的数字信息的能力；具备数字经济背景下的经济大数据统计分析、金融大数据应用分析技能，能够运用数字技术与经济学相关软件进行数据处理、模型设计、研究分析与文献检索。

毕业要求 6 [创新意识]:具有较强的创新意识和创造性思维能力、创新实践能力，具有在数字经济领域进行学科内、多学科、跨学科的实践创新意识。

毕业要求 7 [实践能力]:掌握解决经济问题的先进数字方法和手段；熟练掌握计算机和现代信息技术，能够运用现代信息技术和数据库进行文献检索、数据处理、模型设计和研究分析能力；掌握数字经济问题的提炼、分析和决策；规范性地撰写实践报告或总结。

毕业要求 8 [国际视野]:了解经济学专业的国际发展趋势；具有较高的外语水平、一定的国际视野和跨文化环境下的交流能力。

毕业要求 9 [学习发展]:具有自主学习和终身学习意识，养成良好的学习习惯，能够掌握经济管理类文献检索的方法与技能，具备主动获取信息、知识和进行科学研究的能力；了解数字经济领域的最新理论前沿和发展趋势，能够针对具体的数字经济与数字化建设等问题进行综合决策分析，形成解决方案；能够使用“文理交叉融合”的跨学科思维方式认识和解决本专业复杂问题，并提出相应的解决思路。

表 1. 毕业要求与培养目标支撑矩阵表

培养目标 毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
毕业要求 1	H				
毕业要求 2	H				
毕业要求 3	H			M	
毕业要求 4		H	H	H	M
毕业要求 5			H	H	
毕业要求 6		M		H	
毕业要求 7			M	H	
毕业要求 8			M		H
毕业要求 9		H	M	H	L

注：毕业要求与培养目标的支撑关系分别用“H”（高）、“M”（中）、“L”（弱）表示。H 至少覆盖 80%，M 至少覆盖 50%，L 至少覆盖 30%。

三、主干学科和核心课程

主干学科：应用经济学、计算机科学与技术

核心课程：数字经济学、计量经济学、数字金融、数字营销、数据挖掘和机器学习、Python 大数据分析及应用、人工智能基础与应用、数字化运营管理。

四、学制、学位及学分要求

学制：四年

学位：授予经济学学士学位。

毕业学分要求：学生在学制期内政治思想表现良好，遵纪守法；完成规定的必修课程和选修课程，学分达到 165 分者，准予毕业。

五、毕业要求实现矩阵

根据课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示。支撑强度的含义是指该课程覆盖毕业要求指标点的多寡，其中“H”至少覆盖 80%，“M”至少覆盖 50%，“L”至少覆盖 30%。表中教学环节是指课程、实践环节等。

表 2. 课程体系与毕业要求的关联度矩阵

教学环节	学分	课程性质	毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	毕业要求 5	毕业要求 6	毕业要求 7	毕业要求 8	毕业要求 9
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	通识必修课	H		M						L
马克思主义基本原理	3		H								L
中国近现代史纲要	3		H								L
思想道德与法治	3		H	H	M						
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3		H	H				H			M
形势与政策	2		H								M
军事理论与安全教育	2		H		H						L
大学英语 I	4					H			M	H	
大学英语 II	4					H			M	H	
大学英语 III	2					H			M	H	
大学英语 IV	2					H			M	H	
大学体育 I	1				H						
大学体育 II	1				H						
大学体育 III	1				H						
大学体育 IV	1				H						
大学生心理健康教育	2		H	H	H						
信息技术基础	2					H	H		M		
文献检索与利用	1						H				M

入学教育(含实验室安全教育和专业教育)	1	集中实践教学环节	M		H						M
素质拓展(含社会公益劳动)	6		M		H						M
商务数据分析与应用实训	1						M	M	H		M
Python 程序设计实训	1						M	M	H		M
数字金融实训	1				M			M	H		M
数据可视化实训	1						M	M	H		M
数字营销实训	1				H			M	H		M
基于大数据的经济分析综合实训	2				H		M	M	H		M
专业实习	4			L	L		H			H	M
毕业论文(设计)/答辩	8						H	H	M	H	M
名著导读		第一学年暑假	H								L
暑期专业实践(一)		第二学年暑假	L	L				M	H		
暑期专业实践(二)		第三学年暑假	L	L				M	H		

六、实践教学环节

1、实践教学体系

以能力本位为目标,按照学校“四实”实践教学育人体系(实验:基础实验、开放实验、综合设计实验;集中实训:课程设计、课程实训、课程实习等;专业综合实践:专业实习、毕业设计等;第二课堂:学科竞赛、论文作品、技能证书、科技专利、文体活动等),培养学生通用能力、专业能力、创新创业能力、职业发展与社会适应能力,如下表:

表 3. 实践能力描述

能力类别	能力名称	能力描述
通用能力	表达与沟通能力	表达能力是指善于把自己的思想、情感、想法和意图等,用语言、文字、图形、表情和动作等清晰明确地表达出来,并善于让他人理解、体会和掌握。沟通能力包含争辩能力、倾听能力和设计能力(形象设计、动作设计、环境设计)等。
	计算机应用能力	灵活运用办公软件进行文字编辑、制作 PPT 及运用相关工具进行文献检索和信息查询能力。
	外语应用能力	熟练掌握一门外语,具备外文听说读写和外文资料整理能力。
	批判性思维	以逻辑方法作为基础,结合人们日常思维的实际和心理倾向发展出的一系列批判性思维技巧。
	学习能力	是指人们在正式学习或非正式学习环境下,自我求知、做事、发展的能力,在基本活动中表现出来的能力,如观察力、记忆力、抽象概括能力、注意力、理解能力等。

专业能力	专业基础能力	现代经济思维	具备扎实的马克思主义经济学理论基础，熟悉现代经济学理论；掌握经济学、管理学、统计学、计算机科学的基础理论知识；掌握现代经济学的基本方法；熟悉经济学理论运用的市场环境、政策依据和政策效果。
		数字素养	熟悉国内外数字经济运行规律与发展趋势；熟悉数字经济理论运用的市场环境、政策依据和政策效果；了解数字经济理论发展前沿和实践发展现状。
	专业核心技能	数字化业务能力	掌握数字化的业务能力，包括数字化办公技能、数字化运营、分析能力、产品研发能力、数字营销能力等。
		数据分析能力	具备数字经济背景下的经济大数据统计分析、金融大数据应用分析技能，能够运用数字技术与经济学相关软件进行数据处理、模型设计、研究分析、文献检索与论文写作。
	专业综合能力	数字经济应用能力	具备利用数字技术、通讯工具或网络查找、使用与处理信息的能力；利用数字技术来分析解决经济问题，掌握在经济数字化过程中对经济问题的发现、分析、评价和改进能力。
		数字经济创新能力	具有数字经济领域较强的创新意识和创造性思维能力，具有在数字经济领域进行学科内、多学科、跨学科的实践创新意识和一定的创新能力。
	创新创业能力	组织协调能力	具备为实现工作任务和目标，进行资源分配，控制、激励和协调群体活动的的能力。
		管理与决策能力	具备收集有效信息和数据，运用有效方法进行决策、计划、组织、控制、协调，采取行动来识别、应对问题和机遇的能力。
团队合作能力		具备团队工作中发挥团队精神、责任精神、互补互助以达到团队最大工作效率的能力。	
职业发展与社会能力	职业生涯规划能力	拥有认识职业、收集信息、选择职业、自我分析、职业决策和设计职业发展的能力，并能对职业生涯进行合理科学的规划。	
	职业发展能力	能针对职业发展合理制定学习计划，适应职业未来发展需求的能力。	
	社会认知能力	运用已有知识经验，能正确地对他人的心理状态、行为动机和意志做出推测和判断的能力。	
	社会适应能力	具备在社会更好生存以及与社会达到和谐状态所需的社交能力、处事能力、人际关系能力以及用道德规范约束自己的能力。	

2、集中性实践教学环节

课程编号	课程名称	周数	学分	开设学期
1702000110	军事技能训练	2	2	1
0002000001	入学教育（含实验安全教育和专业教育）	1	1	1
0002000003	素质拓展	6	6	课外
0802010608	毕业论文（设计）/答辩	12	8	8

0802010616	专业实习	8	4	8
0802070603	商务数据分析与应用实训	1	1	2
0802070601	Python 程序设计实训	1	1	3
0802070604	数字金融实训	1	1	4
0802070602	数据可视化实训	1	1	5
0802070605	数字营销实训	1	1	6
0802070606	基于大数据的经济分析综合实训	2	2	7
0802010610	名著导读			第一学年暑假
0802010611	暑期专业实践（一）			第二学年暑假
0802010609	暑期专业实践（二）			第三学年暑假
合计		36	28	

注：专业实习安排周数应参照《教育部专业教学质量标准》设置。

七、课程体系设置及学分分配表

课程类型		学时	学分	理论		实践	
				学时	学分	学时	学分
通识课	必修课	806	46	550	31	256	15
	选修课	128	8	128	8		
学科基础课		400	25	364	23	36	2
专业课	必修课	352	22	240	15	112	7
	限选课	304	19	192	12	112	7
职业方向接口课		272	17	196	12	76	5
课内小计		2262	137	1670	101	592	36
集中实践教学环节		(周)	28	——			
学分总计			165	实践教学学分比例		38.79%	

八、全程教学计划表

课程类别	课程编号	课程名称	计划学时	学分	学时分配		周学时	开设学期	考核方式	备注
					讲授	其他				
通识必修课	2302000101	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	48	3	32	16	3	四	考试	

	2302000102	马克思主义基本原理	48	3	48		3	五	考试	
	2302000103	中国近现代史纲要	48	3	32	16	2	二	考试	
	2302000104	思想道德与法治	48	3	48		3	一	考查	
	2302000105	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	48		3	三	考试	
	6302000101	军事理论与安全教育	32	2	32		2	一	考查	
	0502000101	大学英语 I	64	4	48	16	4	一	考试	
	0502000102	大学英语 II	64	4	48	16	4	二	考试	
	0502000103	大学英语 III	32	2	16	16	2	三	考试	
	0502000104	大学英语 IV	32	2	16	16	2	四	考试	
	1302000101	大学体育 I	32	1	4	28	2	一	考查	
	1302000102	大学体育 II	32	1	4	28	2	二	考查	
	1302000103	大学体育 III	32	1	4	28	2	三	考查	
	1302000104	大学体育 IV	32	1	4	28	2	四	考查	
	2402000101	大学生心理健康教育	32	2	32		2	一	考查	
	2302000106	形势与政策	32	2	32		讲座	一至六	考查	
	0102000101	信息技术基础	32	2	16	16	2	一	考试	
	2402000102	劳动教育	32	2	16	16		二	考查	
	5502000101	职业生涯与发展规划	18	1	18		讲座	一	考查	
	5502000102	就业指导	20	1	20		讲座	六	考查	
	6702000101	创新创业教育	32	2	16	16		二	考查	
	0102000102	文献检索与利用	16	1	16			六	考查	
	通识选修课		大学美育	32	2	32				考选
			人文社科等其他选修课	96	6	96	2	二至七	考查	
	小计			934	54	678	256			
学科基础课	0102000203	微积分（经管）	64	4	64		4	一	考试	
	0102000204	线性代数与概率论（经管）	64	4	64		4	二	考试	
	0802020303	政治经济学	32	2	32		2	一	考试	
	0805020301	微观经济学	48	3	48		3	二	考试	
	0805020302	宏观经济学	48	3	48		3	三	考试	
	0805020303	统计学	48	3	36	12	3	三	考试	
	0802020301	会计学	48	3	36	12	3	二	考试	
	0802070401	数字经济学	48	3	36	12	3	三	考试	
	小计			400	25	364	36			

专业课	专业必修课	0802060302	金融学	48	3	36	12	3	三	考试	
		0805020304	管理学	48	3	36	12	3	一	考试	
		0802070403	财政学	32	2	24	8	2	四	考试	
		0802070402	产业经济学	48	3	36	12	3	六	考试	
		0802060303	计量经济学	48	3	36	12	3	四	考试	
		0802070405	信息经济学	32	2	24	8	2	五	考试	
		0802070417	程序设计与数据结构	48	3	24	24	3	二	考查	
		0802070404	Python 大数据分析及应用	48	3	24	24	3	三	考试	
		小计			352	22	240	112			
	专业限选课	0802070406	数字化运营管理	48	3	36	12	3	五	考试	
		802070409	数据挖掘和机器学习	48	3	24	24	3	五	考查	
		0805020306	经济法	48	3	36	12	3	五	考试	
		0802070302	数据库原理与应用	48	3	24	24	3	四	考查	
		0802060415	人工智能基础与应用	48	3	24	24	3	六	考试	
		0802070407	数字金融	32	2	24	8	2	四	考查	
		0802070408	数字营销	32	2	24	8	2	六	考查	
		小计			304	19	192	112			
	小计			656	41	432	224				
	职业方向课	选修17学分	0802070505	数字化治理	32	2	24	8	2	六	考查
0802070510			数字贸易概论	32	2	24	8	2	六	考试	
0802060421			数据可视化	32	2	16	16	2	五	考试	
0802070503			区块链技术与应用	48	3	36	12	3	六	考查	
0802070507			区域经济学	32	2	24	8	3	七	考试	
0802070506			共享经济学	32	2	24	8	3	七	考查	
0802070413			平台经济	32	2	24	8	2	五	考试	
0802070508			商务数据统计与分析	32	2	24	8	3	七	考试	
0802070412			国际经济学	32	2	24	8	2	六	考试	
0802070411			国际贸易理论与实务	32	2	24	8	2	五	考试	
0802070509			国际商务谈判	32	2	24	8	3	七	考查	
小计			272	17	196	76					
集中性实践教学环节					28						
合计				2262	165	1670	592				

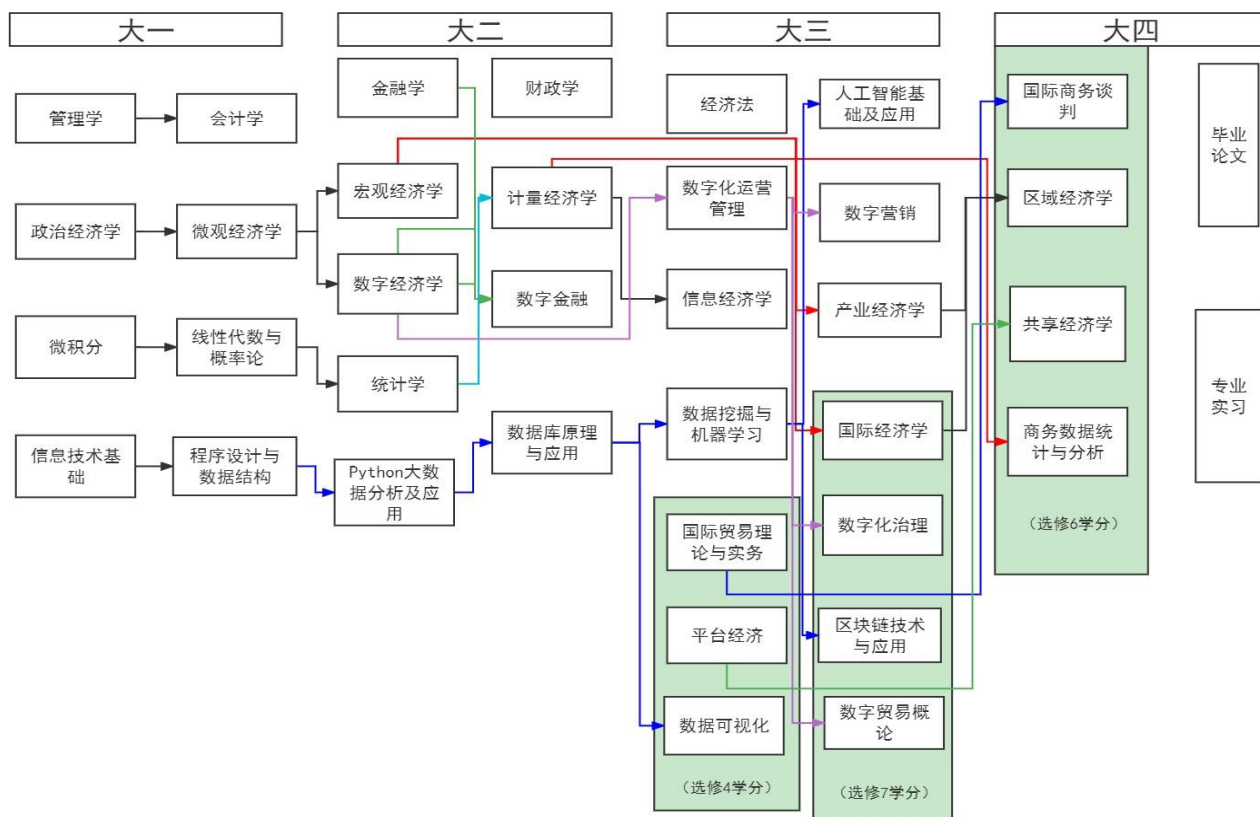
九、各学期开课计划表

序号	学期	开设课程	周学时	备注	
1	第一学期	思想道德与法治	3		
2		军事理论与安全教育	2		
3		大学英语 I	4		
4		大学体育 I	2		
5		大学生心理健康教育	2		
6		信息技术基础	2		
7		职业生涯与发展规划	讲座		
8		形势与政策	讲座		
9		微积分（经管）	4		
10		管理学	3		
11		政治经济学	2		
小计				24	
1		第二学期	中国近现代史纲要	2	
2	大学英语 II		4		
3	大学体育 II		2		
4	劳动教育				
5	创新创业教育		2		
6	形势与政策		讲座		
7	线性代数与概率论（经管）		4		
8	会计学		3		
9	微观经济学		3		
10	程序设计与数据结构		3		
小计				23	
1	第三学期	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3		
2		形势与政策	讲座		
3		大学英语 III	2		
4		大学体育 III	2		
5		Python 大数据分析及应用	3		
6		宏观经济学	3		

7		统计学	3	
8		数字经济学	3	
9		金融学	3	
小计			22	
1	第四学期	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	
2		形势与政策	讲座	
3		大学英语 IV	2	
4		大学体育 IV	2	
5		计量经济学	3	
6		财政学	2	
7		数字金融	2	
8		数据库原理与应用	3	
小计			17	
1	第五学期	马克思主义基本原理	3	
2		形势与政策	讲座	
3		数字化运营管理	3	
4		数据挖掘和机器学习	3	
5		信息经济学	2	
6		经济法	3	
7		国际贸易理论与实务	2	职业方向课， 选修 4 学分
8		数据可视化	2	
9		平台经济	2	
小计			18	
1	第六学期	形势与政策	讲座	
2		就业指导	讲座	
3		文献检索与利用		
4		人工智能基础与应用	3	
5		数字营销	2	
6		产业经济学	3	
7		数字化治理	2	职业方向课， 选修 7 学分
8		区块链技术与应用	3	

9		数字贸易概论	2	
10		国际经济学	2	
小计			15	
1	第七学期	区域经济学	3	职业方向课, 选修6学分
2		商务数据统计与分析	3	
3		国际商务谈判	3	
4		共享经济学	3	
小计			9	

十、专业课逻辑图



5. 教师及课程基本情况表

5.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
数字经济学	48	3	黄安仲	3
计量经济学	48	3	李爱国	4
Python 大数据分析及应用	48	3	黄建军	3
人工智能基础与应用	48	3	姚卫国	6
数据挖掘和机器学习	48	3	沈克永	5
数字化运营管理	48	3	徐琳	5
数字金融	32	2	郑璐	4
数字营销	32	2	聂永芳	6

5.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	学历	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域	专职/兼职
黄安仲	男	1971-11	数字经济学、政治经济学	教授	研究生	南京大学	经济学	博士	经济学	专职
李爱国	男	1971-12	计量经济学、信息经济学	副教授	研究生	华中科技大学	经济学	博士	经济学	专职
郑璐	女	1983-09	微观经济学、数字金融	副教授	研究生	普瓦提埃大学	应用经济学	硕士	经济学	专职
姚卫国	男	1975-09	人工智能基础与应用	教授	研究生	江西师范大学	计算机软件工程	硕士	大数据、人工智能	专职
沈克永	男	1964-04	数据挖掘和机器学习	教授	研究生	华中科技大学	信息工程	硕士	人工智能、机器学习、数据挖掘	专职

胡荣群	男	1976-01	程序设计与数据结构、数据可视化	副教授	研究生	江西师范大学	计算机系统结构	硕士	数据存储	专职
黄建军	男	1981-08	Python 大数据分析及应用	其他副高级	研究生	江西师范大学	软件工程	硕士	数据分析	专职
徐琳	女	1989-01	数字化运营管理	副教授	研究生	江西农业大学	农村与区域发展	硕士	经济学	专职
石国庆	男	1969-10	区域经济学	其他中级	研究生	中国社会科学院研究生院	国民经济学	博士	经济学	兼职
周文波	男	1966-02	国际经济学 宏观经济学	教授	研究生	武汉理工大学	产业经济学	博士	经济学	专职
熊云	女	1987-03	统计学、商务数据统计与分析	副教授	研究生	湖南科技大学	农业经济管理	硕士	经济学	专职
桂燕	女	1984-05	共享经济学	讲师	研究生	华东交通大学	劳动经济学	硕士	经济学	专职
卢新	男	1975-09	金融学	未评级	研究生	苏州大学	金融学	博士	金融学	专职
方芳	女	1989-08	产业经济学	讲师	研究生	江西农业大学	农林经济管理	硕士	经济学	专职
严春容	女	1978-10	会计学	副教授	研究生	湖南农业大学	会计学	硕士	会计	专职
常尚新	男	1982-10	管理学、创新创业教育	副教授	研究生	菲律宾基督教大学	战略管理	博士	工商管理	专职
汪蓉	女	1981-10	财政学	讲师	研究生	江西农业大学	经济学	硕士	经济学	专职
姚怀生	男	1962-12	经济法	教授	研究生	西安政治学院	诉讼法学	硕士	法学	专职

徐雅静	女	1984-09	国际贸易理论与实务、数字贸易概论	副教授	研究生	江西农业大学	国际经济与贸易	硕士	金融	专职
邱亚慧	女	1990-11	区块链技术与应用	讲师	研究生	法国巴黎第八大学	市场金融学	硕士	金融	专职
郑丽芳	女	1988-02	平台经济	讲师	研究生	首都经济贸易大学	区域经济学	硕士	经济学	专职
李圣芳	男	1978-11	数据库原理与应用	其他副高级	研究生	南昌大学	计算机信息管理	硕士	大数据	专职
聂永芳	女	1983-01	数字营销、国际商务谈判	副教授	研究生	南昌大学	国际经济与贸易	硕士	经济学	专职
程财军	男	1979-08	数字化治理	副教授	研究生	云南大学	软件工程	硕士	数字化管理	专职

5.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	24 人
具有教授（含其他正高级）职称教师数	5 人（20.8%）
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	17 人（70.8%）
具有硕士及以上学位教师数	24 人（100.00%）
具有博士学位教师数	6 人（25%）
35 岁及以下青年教师数	3 人（12.5%）
36-55 岁教师数	19 人（79.1%）
兼职/专职教师比例	1/23
专业核心课程门数	8 门
专业核心课程任课教师数	8 人

6. 专业主要带头人简介

姓名	黄安仲	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	数字经济学、政治经济学			现在所在单位	南昌理工学院财经学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2006年毕业于南京大学经济学专业，博士研究生						
主要研究方向	经济学						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>论文：</p> <p>[1]Anzhong Huang, Lening Qiu, Zheng Li. 2020. Applying deep learning method in TVP-VARmodel under systematic financial risk monitoring and early warning, Journal of Computational and Applied Mathematics, 2020(7). [https://doi.org/10.1016/j.cam.2020.113065 (SCI 1区)].</p> <p>[2]Anzhong Huang, Jie Cao, Huimei Zhang. Construction of patient service system based on QFD in internet of things, The Journal of Supercomputing, 2020(8). [https://doi.org/10.1007/s11227-020-03359-y] (SCI 2区 TOP)].</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p>课题：</p> <p>[1]主持：教育部人文社科项目“小额信贷扶贫低效的形成机制及江苏实践模式创新研究”（20YJA790028）</p> <p>[2]主持：资本流入的金融障碍及其对区域全要素生产率的影响，江苏省社科14GD013，完成</p> <p>[3]主持：供给效应视域下货币政策和价格水平研究 2012M520004，博士后基金一等，完成。</p>						
近三年获得教学研究经费（万元）	2			近三年获得科学研究经费（万元）	6		
近三年给本科生授课课程及时数	宏观经济学、微观经济学、政治经济学，240学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	12		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

姓名	郑璐	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	微观经济学、数字金融			现在所在单位	南昌理工学院财经学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2008年毕业于普瓦提埃大学应用经济学专业，硕士研究生						
主要研究方向	经济学						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>教改项目：</p> <p>[1]主持江西省教育厅教改项目《对分课堂教学模式在西方经济学教学中的应用研究》，已结题（证书编号：JXJG-2018-25-4）。</p> <p>[2]参与2020年第一批产学合作协同育人项目-江西森岚科技有限公司校企合作项目《教学方法体系构建-以西方经济学课程为例》，在研。</p> <p>研究论文：</p> <p>[1]发表《人口城镇化与农产品流通产业效率耦合分析》于商业经济研究. 2019.</p> <p>[2]《现代流通业发展的减贫效应研究-基于20个国家级贫困县的数据实证》于科技促进发展. 2020.</p> <p>[3]《Construction of green logistics evaluation system for agricultural products cold chain based on data analysis》于DPTA. 2020.</p> <p>[4]《对分课堂教学方法在西方经济学课程中应用的可行性研究》于散文百家(新语文活页). 2018.</p> <p>[5]《对分课堂教学模式质量评价机理研究》于扬州大学学报. 2018.</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p>课题：</p> <p>[1]主持江西省教育科学规划2020年度项目《校园贷视阈下大学生金融素养培养研究》20YB222，在研。</p> <p>[2]参与江西省教育科学规划2017年度重点项目《江西省民办高校农村与城镇大学生就业差异研究》已结题（证号13517ZD062）。</p> <p>[3]参与江西省教育科学规划2021年度项目《新商科背景下金融科技人才产教融合培养模式研究》21YB236，在研。</p> <p>[4]参与江西省人文社科2020年度项目《乡村振兴战略下江西省农村金融服务的深化与创新研究》，</p> <p>获奖：</p> <p>[1]2020年全国金融与证券投资模拟实训大赛优秀指导教师。</p> <p>[2]2019、2020年“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛优秀指导教师。</p> <p>[3]全国应用型人才综合技能大赛“匠心·园丁情”教师创课大赛第3名。</p> <p>[4]2021年首届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛“入围奖”。</p>						
近三年获得教学研究经费（万元）	2		近三年获得科学研究经费（万元）		6		
近三年给本科生授课课程及学时数	宏观经济、微观经济学、金融工程学，360学时		近三年指导本科毕业设计（人次）		16		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

姓名	李爱国	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	计量经济学、信息经济学			现在所在单位	南昌理工学院财经学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2008年毕业于华中科技大学经济学专业，博士研究生						
主要研究方向	经济学						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>研究论文：</p> <p>[1]宏观政策逆周期与跨期货币冲击吸收机制构建——以资产负债表管理工具使用的国际经验为鉴，商业经济研究，北大核心，2016.</p> <p>[2]美日量化宽松政策负面效应及西部地区的应对策略，商业时代，2013.</p> <p>[3]金融深化、金融监管与新金融改革配套试验，商业研究，2013.</p> <p>[4]重庆保税港区开放型经济功能拓展与建设研究，探索，2012.</p> <p>[5]关于公允价值计量属性的再思考，当代经济.</p> <p>[6]工资调整与宏观经济失衡矫正，商业时代.</p> <p>[7]社会大转型时期的非正式组织再造，经济管理.</p> <p>[8]民企竞争力特征约束与提升，商业时代.</p> <p>[9]诚信的价格与人性的基本假设——银广厦、安然和证券市场监管之外，河北经贸大学学报.</p> <p>[10]我国现阶段劳动收入“陷阱”分析，河北经贸大学学报.</p> <p>[11]矫正宏观经济失衡与适度工资增长的确定，当代经济.</p> <p>[12]工资调整与宏观经济失衡矫正，商业时代.</p> <p>[13]物流业工资高增长的经济学意义，中国物流与采购.</p>						
从事科学研究及获奖情况	国务院研究中心大国工匠精神研究课题组《工匠精神对中国制造业发展的借鉴、促进和培育》.参加完成第4和第11部分.国家行政学院战略研究中心.						
近三年获得教学研究经费（万元）	2		近三年获得科学研究经费（万元）		2		
近三年给本科生授课课程及学时数	计量经济学、逻辑学 160学时		近三年指导本科毕业设计（人次）		10		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

姓名	沈克永	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	数据挖掘和机器学习			现在所在单位	南昌理工学院 计算机信息工程学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	硕士研究生，2002年毕业于华中科技大学信息工程专业						
主要研究方向	人工智能、机器学习、数据挖掘						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>教改课题：</p> <p>[1]应用型本科高校软件工程专业课程教学体系研究省级 JXJG-16-25-5.</p> <p>[2]计算机科学与技术专业课程群建设的探索与实践 省级 JXJG-09-20-12.</p> <p>[3]高职计算机应用技术专业实践教学改革的研究 省级 JXJG-14-25-5.</p> <p>[4]基于ARM平台的嵌入式系统实践教学建设 省级 JXJG-08-20-1.</p> <p>[5]“数字电子技术与逻辑设计”精品课程建设的系统研究省级 JXJG-06-20-6.</p> <p>论文与著作：</p> <p>[1]Design and Planning of ecological Leisure Farm Based on VR Technology[J], JOURNAL OF ADVANCED OXIDATION TECHNOLOGIES,2018; 21(2) SCI.</p> <p>[2]配备小型紫外光传感器的无人机电力巡视设计与测试[J]. 电子测量与仪器学报,2018,32(5) 北大核心.</p> <p>[3]具有先应性最优通道传输的车载网络研究分析[J]. 计算机工程与设计,2018,54(23)北大核心.</p> <p>[4]鲁棒局部二值模式及其在图像检索中的应用[J]. 计算机工程与设计,2017(8) 北大核心.</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p>科研项目：</p> <p>[1]“装备器材管理系统”,87年完成并通过鉴定,曾被总参通信部各大器材仓库列装.</p> <p>[2]“多功能电话自动报警系统”是南京军区立项的课题,该课题于1990年通过军区的技术鉴定,90年获国家发明专利,并于91年获江苏省高新技术博览会银奖.</p> <p>[3]“PC-1500”大屏幕显示系统,94年完成并通过鉴定,该成果95年获得国家实用新型专利,其成果已被用于教学.</p> <p>[4]“信息系统集成”是在华中科技大学参研的一项课题,2000年结题,已在国内多个省、市推广应用.</p> <p>获奖：</p> <p>“压制火炮瞄准与显示系统”,97年通过总部组织的技术鉴定,98年获国家发明专利,并于98年获军队科技进步二等奖.</p>						
近三年获得教学研究经费（万元）	3		近三年获得科学研究经费（万元）		3		
近三年给本科生授课课程及学时数	数据挖掘与机器学习, Python数据分析与应用, 128学时		近三年指导本科毕业设计（人次）		12		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

姓名	姚卫国	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	人工智能基础与应用			现在所在单位	南昌理工学院教务处		
最后学历毕业时间、学校、专业	硕士研究生，2010年毕业于江西师范大学软件工程专业						
主要研究方向	大数据、人工智能						
从事教育教学改革研究及获奖情况 (含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	<p>教改项目：</p> <p>[1]基于KPI的民办高校教师绩效评价体系的构建与研究——以南昌理工学院为例，JXJG-12-20-2，江西省教育厅。</p> <p>[2]基于行动导向的高职院校计算机软件技术专业课程体系开发，JXJG-09-20-9，江西省教育厅。</p> <p>[3]工程素质为背景的人才培养模式研究与实践，JXJG-13-25-1，江西省教育厅。</p> <p>教材：</p> <p>[1]《计算机导论》，上海交通大学出版社，ISBN 978-7-313-20764-7/TP，主编。</p> <p>[2]《多媒体技术与应用项目教程》，航空工业出版社，ISBN 978-7-5165-1550-1。</p> <p>[3]《大学生创新创业基础》，江西高校出版社，ISBN 978-7-5493-4101-6。</p> <p>研究论文：</p> <p>[1]《基于Hadoop分布式平台的Web文本关键词提取方案》，湘潭大学自然科学学报，1000-5900，核心期刊。</p> <p>[2]《宇航用EEE元器件产品成熟度》，IEEE宇航与电子系统杂志，0885-8985，SCI源刊。</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p>获奖：</p> <p>[1]2017年12月被江西省教育厅授予“江西科技创新与职业技能大赛暨全国大学生电子设计赛优秀指导老师”。</p> <p>[2]2018年12月江西省教育厅“教学成果奖二等奖”。</p>						
近三年获得教学研究经费（万元）	6			近三年获得科学研究经费（万元）	0		
近三年给本科生授课课程及学时数	人工智能基础与应用、算法设计与分析(Python)，128学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	12		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	567.9	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	251
开办经费及来源	<p>数字经济专业开办经费，学校将提供配套支持，在专业教师培养和引进、实习基地建设、实验室建设、交流和合作等方面，分年度给予一定的投入支持；在实验室建设中，江西省民办教育发展专项资金将提供支持；校企合作企业将在实验实训资源和企业师资等方面投入一定经费。</p>		
生均年教学日常支出（元）	2000 元		
实践教学基地（个） （请上传合作协议等）	7 个		
教学条件建设规划及保障措施	<p>在学校的支持下，我院认真开展数字经济专业的筹建工作，在充分论证的基础上，制定了教学条件建设规划，包括师资队伍建设规划、实验室建设规划、实习基地建设规划、图书资料建设规划等。学校根据建设规划提供相应的人、财、物保障。筹建中的数字经济专业目前共有教师 24 人，其中教授 5 人，副教授及副高 12 人，博士 6 人；多数教师不仅具有扎实的专业理论知识、教学能力；而且具有较强的实践能力和科学研究能力。学院重视教学设施建设，拥有设施相对先进的经济管理实验中心，与数字经济联系密切的实验室有金融工程实验室、大数据实验室、商业银行模拟实验室、VBSE 综合实践教学实验室、共享与智能实习中心等。在长期的对外合作与交流的基础上，拥有一批校企合作实习实训基地，如江西国元供应链科技有限公司、江西鼎森投资管理集团有限公司、通联支付网络服务股份有限公司江西分公司、南华期货股份有限公司和江西睿智合创企业管理有限公司、长城证券股份有限公司等，根据培养应用型人才培养的目标定位，我们制定了完整的人才培养方案，保障专业教学工作顺利实施。</p>		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量 (台/件)	购入时间	设备价值 (千元)
大数据教学实验平台管理控制设备	honyaccloud-bigdata-MD 红亚科技	1	2018	58
大数据教学实验平台资源调度设备	honyaccloud-bigdata-MR 红亚科技	1	2018	65
大数据教学实验平台计算节点设备	honyaccloud-bigdata-CR 红亚科技	5	2018	325
大数据教学实验平台接入设备	honyaccloud-bigdata-DL310 红亚科技	1	2018	3.8
大数据教学实验平台机架装置设备	honyaccloud-bigdata-C42L 红亚科技	1	2018	6.8
大数据教学实验平台实训系统	honyaccloud-bigdata-TE 红亚科技	1	2018	250
大数据教学实验平台在线考试系统	honyaccloud-bigdata-STC 红亚科技	1	2018	35
大数据教学实验平台教学监控系统	honyaccloud-bigdata-EPM 红亚科技	1	2018	85
大数据教学实验平台能力评估系统	honyaccloud-bigdata-ACA 红亚科技	1	2018	85
大数据教学实验平台Python基础类实验课程包	honyaccloud-bigdata-PYJP 红亚科技	1	2018	8
大数据教学实验平台Python可视化类实验课程包	honyaccloud-bigdata-PYKP 红亚科技	1	2018	8
大数据教学实验平台Python算法类实验课程包	honyaccloud-bigdata-PYSP 红亚科技	1	2018	8
大数据教学实验平台Python分析挖掘类实验课程包	honyaccloud-bigdata-PYFP 红亚科技	1	2018	8
基础AI深度学习服务器	品牌：超微型号：TCG491	2	2020	295
人工智能训练师工程实训平台	品牌：zk 型号：定制开发	1	2020	135
人工智能训练师实训平台统一身份认证系统	品牌：zk 型号：定制开发	1	2020	218.502
多平台人工智能导师竞赛指导系统	品牌：zk 型号：定制开发	1	2020	190.5
跨境电商综合实训系统	思睿 V2.0	1	2020	395
Wish 实训教学平台	思睿 V1.0	1	2020	90
跨境电商通关虚拟仿真实验学习平台	思睿 V1.0	1	2020	89
跨境电商资源库与认证系统	思睿 V1.0	1	2020	100

VR 人工智能综合实训平台系统	ZHEKE	1	2020	700
计算机	联想启天 M4500-B560	120	2015	493.96
计算机	联想启天 M4500-B560	70	2017	292.31
服务器	联想 Systemx3500M5	3	2016	40.5
交换机	华三 S1224rv2 全千兆以太网交换机	7	2017	126
液晶电视	长虹	3	2016	15
LED 屏	爱丽德室内全彩 PH7.62	1	2016	56.768
VBSE 财务综合实践教学系统	新道 VBSE 财务综合实践教学系统 v1.0sp3	1	2016	600
新道沙盘营销实战系统	新道沙盘营销实战系统	1	2017	104
计量经济学软件	深圳希施玛数据科技有限公司	1	2018	11
进出口报关实训软件	浙科软件 ZK-35E	1	2019	78
外贸单证系统	浙科软件 ZK-35C	1	2019	78
国际结算模拟教学软件	浙科软件 ZK-65	1	2019	95
DBE 区块链综合实践教学平台	新道区块链综合实践教学平台	1	2021	500
智慧教室	智慧黑板	13	2019	30

8. 申请增设专业的理由和基础 (国控专业和目录外专业填写)

(应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划、与现有专业的区分度、专业名称的规范性等方面的内容) (如需要可加页)

9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
理由：		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
签字：		

10. 医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)

(公安类专业包括专业目录中的公安学类和公安技术类专业)